

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Освітня програма	508 менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний аерокосмічний університет ім. М. Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	508
Назва ОП	менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Іванова Марина Іллівна, Шугайло Софія Євгенівна, Масленніков Євген Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.03.2021 р. – 26.03.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://khai.edu/assets/documents/2234/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20073%2009.03.21.pdf
Програма візиту експертної групи	https://khai.edu/ua/education/licenzuvannya-ta-akreditaciya/plan-akreditacii/2021-rik1/berezen-2021/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальне враження – позитивне. Освітня програма «Менеджмент» враховує вимоги Стандарту вищої освіти України спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» ступеня вищої освіти бакалавр, інтереси здобувачів, стейкхолдерів, роботодавців, сучасні вимоги національного ринку праці та реальні потреби аерокосмічної галузі (авіація, космонавтика, машинобудування, інформаційні технології). ОП є актуальною й унікальною, оскільки забезпечує підготовку фахівців з менеджменту здатних забезпечувати ефективне функціонування суб'єктів в аерокосмічній галузі та є єдиним таким навчальним закладом в Україні. Програма узгоджується з місією та стратегією розвитку ЗВО за своїми цілями, забезпечується викладачами з відповідною кваліфікацією та викладачами-практиками. У ЗВО створені рівні та прозорі умови вступу та навчання. ОП відповідає принципу «академічної свободи». У ЗВО побудовані чіткі, зрозумілі та прозорі процедури дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. У Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» відсутня дискримінація за будь-якою ознакою. Реалізація ОП у ЗВО є прозорим і чітко регламентованим освітнім процесом. ОП має вагоме значення для ЗВО та стратегічного розвитку України. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку експертна група перевірила достовірність інформації, яка була подана у відомостях про самооцінювання ОП, провела zoom-зустрічі з відповідними фокус-групами, що надало можливість прийти до висновку щодо належного рівня організації діяльності за ОП «Менеджмент». Разом з тим, експертна група вважає, що існують резерви для покращення якості освітньої діяльності у Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильні сторони ОП: – зацікавленість та підтримка роботодавців у даній ОП та їх позитивні відгуки, долучення здобувачів до щорічних заходів обміну досвідом; – залучення здобувачів до культурних заходів, формування корпоративного студентського духу; – враховує запити роботодавців, студентів щодо покращення ОП; – підтримка розвитку та формування у здобувачів певних soft-skills (комунікативні навички, вміння виступати публічно, навички роботи в команді, гнучкість та адаптивність, управління часом, лідерські якості, особисті якості); – рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів; – матеріально-технічна база ЗВО всебічно сприяє досягненню визначених ОП цілей; – чітка позиція та зацікавленість партнерів щодо розвитку ЗВО; – регулярне проведення рейтингування викладачів та здобувачів ЗВО із оприлюдненням результатів на сайті; – обізнаність здобувачів та викладачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності; Позитивні практики: – діяльність базується на залученні здобувачів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів до обговорення вдосконалення ОП та забезпечення індивідуальної траєкторії навчання студентів; – на високому рівні відбувається зворотній зв'язок із здобувачами через фіт бек після опанування освітніх компонентів, гнучкість у навчанні, що підкреслює та підтверджує студентоцентризоване спрямування освітнього процесу у ЗВО; – презентація силабусів навчальних дисциплін; – освітній простір ОП розвивається у відповідності до сучасних вимог цифрової економіки з врахуванням процесів інформатизації та діджиталізації; – навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню визначених програмних цілей та програмних результатів навчання за ОП); – вільний доступ до пошукової платформи Web of Science та бібліографічно-реферативної бази даних Scopus; – застосування алгоритму Гейла-Шеплі для формування груп / потоків вивчення вибіркової дисципліни при наявності малочисельних груп

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: – достатньо розвинуто міжнародне співробітництво у ЗВО, але НПП групи забезпечення ОП «Менеджмент» не активно до нього залучається; – відсутність договорів щодо виконання госпдоговірних досліджень та спільних міжнародних проєктів випускової кафедри; – впровадження технологічного рішення щодо проведення процедури перевірки на дотримання академічної доброчесності в роботах здобувачів освіти; – силабуси окремих дисциплін потребують доопрацювання у зв'язку з неточністю відображеної інформації; – результати системи рейтингування студентів, не мотивують до наукової роботи; – такі програмні результати навчання як Р1; Р2; Р13 повинні бути забезпечені за рахунок нормативних дисциплін, а не за рахунок вибіркової; Рекомендації: – збільшити оглядові лекції із залученням фахівців-практиків з менеджменту, особливо аерокосмічної галузі; – удосконалити систему мотивації викладачів і студентів до наукової роботи, систему рейтингування; – вдосконалити методичне забезпечення та змістовне наповнення певних компонентів ОП, оновити літературні посилання на сучасні дослідження; врахувати рекомендації роботодавців, що відповідають сучасним вимогам ринку і практикам, врахувати пропозиції роботодавців щодо збільшення практичної підготовки здобувачів; – активізувати міжнародний студентський обмін; – ознайомитися з кращими практиками інших ЗВО та розробити процедури для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; – наповнити практичною діяльністю засади внутрішнього моніторингу якості освіти; – ініціювати заходи для здобувачів щодо популяризації академічної доброчесності; – формувати програми навчання та / або силабуси для кожної галузі знань (ОП) окремо з метою врахування наявного стандарту вищої освіти; – своєчасно оновлювати інформацію щодо моніторингу, вимірювання, аналізування й оцінювання ОП; – до робочої групи, яка формувала ОП, рекомендуємо включати здобувачів вищої освіти та додавати рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів; – спеціальні (фахові) компетентності (СК) поділити на такі, що визначені стандартом вищої освіти і такі, що враховують особливості даної ОП. Це ж саме стосується і

результатів навчання; – прискорити розробку репозиторію, що дозволить дотримуватися стандарту вищої освіти щодо обов'язкового оприлюднення кваліфікаційних робіт на сайті підрозділу та / або ЗВО; – розробити та оприлюднити форму з анонімним опитуванням щодо зауважень та пропозицій стейкхолдерів; – впровадити практику збирання, аналізу, та врахування інформації щодо кар'єрного просування випускників шляхом їх анкетування; – організувати належну роботу сервісу перевірки запозичень на сайті ЗВО для запобігання академічному плагіату; – активізувати залучення міжнародних компаній у сфері менеджменту до розвитку ОП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП «Менеджмент» має чітко сформульовані цілі: метою ОП є підготовка фахівців, які здатні вирішувати практичні проблеми та складні спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері управління організаціями та їх підрозділами аерокосмічної галузі (авіація, космонавтика, машинобудування, інформаційні технології), а також у суміжних галузях, на засадах оволодіння системою компетентностей в межах професійної діяльності. Особливістю ОП є практична й ринкова орієнтованість, надання студентам можливостей набувати практичних навичок у різних напрямках господарської діяльності, зокрема аерокосмічної галузі (авіація, космонавтика, машинобудування, інформаційні технології), що відповідає сучасним запитам та вимогам вітчизняного підприємництва в умовах реформування економіки країни ([https://khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020\(1\).pdf](https://khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020(1).pdf)). Цілі освітньої програми відповідають стратегії ЗВО. Аналіз Стратегії розвитку ЗВО до 2030 року (<https://khai.edu/ua/university/universitet-sogodni2/strategiya-rozvitku-universitetu/>), Статуту ЗВО (<https://khai.edu/ua/university/statut/>) показує, що мета ОП повністю узгоджується з місією та стратегією ЗВО, яка полягає у забезпеченні комплексної підготовці фахівців нової генерації, здатних поєднувати професійну діяльність у аерокосмічній галузі з потребами глобалізованого суспільства, національної культури і особистісною творчою самореалізацією. Освітня програма враховує стратегічні цілі ЗВО, а саме: розвиток аерокосмічної галузі в Україні та в світі шляхом підготовки висококваліфікованих фахівців і проведення наукових досліджень у сферах авіації, космонавтики, машинобудування, інформаційних технологій, а також в суміжних галузях.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Стейкхолдери були залучені до формування цілей та програмних результатів ОП. Роботодавці та партнери: це підтвердив аналіз змісту наданих ЗВО експертній групі оригіналів рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів на ОП (ТОВ «Фірма «Промпостачсервіс», ССТ Харківського РСП Державного підприємства обслуговування повітряного руху України.Роботодавці (Манівчук Василь Васильович – к.е.н., начальник ССТ Харківського РСП Державного підприємства обслуговування повітряного руху України та Авраменко Олександр Федорович – заступник директора ТОВ «Фірма «Промпостачсервіс») наголосили, що вони приймають активну участь у реалізації ОП та готові її продовжувати. Вони також відмічають у якості позитивних аспектів навчання індивідуальний підхід та увагу кожному здобувачу. Манівчук Василь Васильович підтвердив високий попит на випускників ОП, тому що вони отримують програмні результати, які забезпечують ефективне функціонування суб'єктів в аерокосмічній галузі. Здобувачі ЗВО довели, що на їх бажання та особисту думку враховують при формуванні та реалізації ОП шляхом опитування. Зауважень щодо процесу реалізації ОП експертна група не отримувала. Здобувачі задоволені належним рівнем навчанням та планують подальші кар'єрні перспективи. Представники студентського самоврядування зазначили про те, що адміністрація ЗВО, випускова кафедра та НПП дослуховуються до потреб студентів при організації освітнього процесу та потреб самоврядування щодо проведення спортивних, культурних, наукових та інших заходів. НПП підтвердив власну участь у розробленні та коригуванні ОП, яка акредитується. Залучення стейкхолдерів має справжній характер: це підтверджують надані документи та результати zoom-зустрічей з відповідними фокус-групами – роботодавцями, партнерами, викладачами, адміністрацією, здобувачами та студентським самоврядуванням. Документальне підтвердження: участь стейкхолдерів у забезпеченні якості ОП регламентує Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут»<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniy1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>. Експертна група переглянула рецензії-

відгуки стейкхолдерів та протокол засідання кафедри, де обговорювалися питання щодо формування та удосконалення ОП. Перелічені факти надають підставу стверджувати, що потреби та пропозиції різних груп стейкхолдерів обов'язково враховуються при формуванні цілей та результатів навчання за ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В ОП тенденції розвитку спеціальності 073 «Менеджмент» сфокусовані у цілях та програмних результатах навчання. ОП ЗВО враховує європейський вектор розвитку, що обумовлює потребу у фахівцях з менеджменту, які володіють галузевою специфікою. В ОП враховано нові вимоги до результатів навчання шляхом введення інтегрованих дисциплін з використанням інформаційних технологій («Інформаційні системи і технології за фаховим спрямуванням»). Тенденції розвитку спеціальності 073 «Менеджмент» та галузевий контекст враховуються за рахунок відвідування НПП ЗВО науково-практичних семінарів конференцій, бізнес-форумів, та проходження адаптаційної практики на підприємствах або організаціях аерокосмічної галузі Харківської області. Урахування ринку праці. Про зростання попиту на фахівців з менеджменту в аерокосмічній галузі (авіація, космонавтика, машинобудування, інформаційні технології) протягом останніх років стверджують роботодавці та партнери ЗВО. Групою забезпечення ОП постійно досліджується ринок праці України та Харківської області, сучасні вимоги роботодавців до фахівців з менеджменту в аерокосмічній галузі. Тенденції розвитку спеціальності враховуються шляхом співпраці ХАІ з роботодавцями. Врахування галузевого та регіонального контексту. ОП враховує особливе місце Харківської області у співробітництві між Україною, міжнародним середовищем та спеціалізацію її бізнес-структур, діяльність яких фокусується на аерокосмічній галузі. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП було враховано досвід ОП «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент» для підготовки бакалаврів: Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Київського національного університету імені Тараса Шевченка (застосовано аналіз фахових компетенцій для формування СК 25, СК 26, СК 27, СК 28). Також враховували міжнародний досвід формування вибіркового компоненту університету Лазарського (Польща).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Менеджмент» ХАІ відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено наказом МОН України за №1165 від 29.10.2018 р. Програмні результати ОП «Менеджмент» відповідали вимогам 6-го рівня Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня освіти. Зміст навчання та регламентацію організації навчального процесу підготовки бакалаврів з ОП у ЗВО визначає навчальний план. Обсяг освітньої програми бакалавра складає 240 кредитів ЄКТС, у тому числі вибіркового компонента – 61 кредит ЄКТС. У навчальному плані за ОП сформований перелік та обсяг нормативних і вибірових компонентів, послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми та засоби проведення поточного і підсумкового контролю. Здобувачі наперед можуть ознайомитися з ОП та навчальним планом на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://khai.edu.ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/menedzhment3/>). Досліджуючи ОП та навчальні плани 2017 р., 2019 р., 2020 р., експертна група дійшла висновку, що ОП «Менеджмент» забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за даною спеціальністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильні сторони: Чітка та зрозуміла цільова політика ОП та ЗВО. Зв'язок з місією та стратегією ЗВО чітка позиція та зацікавленість партнерів щодо розвитку ЗВО. Позитивні практики: Системне врахування тенденцій розвитку спеціальності «Менеджмент»

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони: Не залучаються міжнародні компанії у сфері менеджменту до розвитку ОП. Рекомендації: Активізувати залучення міжнародних компаній у сфері менеджменту до розвитку ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має чітко та зрозуміло сформульовані цілі, що відповідають Стратегії ХАІ. У ЗВО відбувається реальна ефективна співпраця зі стейкхолдерами на етапі започаткування та реалізації ОП, у тому числі при оновленні, що підтверджено документально та у процесі zoom-зустрічей з відповідними фокус-групами – роботодавцями, партнерами, НПП, адміністрацією та здобувачами. Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних національних та міжнародних ОП. ОП дозволяє досягти заявлених програмних результатів навчання та забезпечує повноцінно підготовку здобувачів за спеціальністю. Виходячи з релевантності наведеної інформації та встановлених під час дистанційної акредитації Експертною групою фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв для підсумкової оцінки, можна вважати відповідність ОП Критерію 1 достатньою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Відповідно до навчального плану та ОП, загальний обсяг кредитів ЄКТС – 240, що відповідає нормам, визначеним у Законі України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01 липня 2014 р. (зі змінами) та Затвердженому стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Наказу МОН України за № 1165 від 29.10.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/073-menedzhment-bakalavr.pdf>), з яких 61 кредит ЄКТС – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти. Відтак, обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає діючим вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Дослідження змісту ОП Менеджмент та її освітніх компонентів ([https://studgorodok.khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020\(1\).pdf](https://studgorodok.khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020(1).pdf)) дозволив зробити висновок, що ОП має чітку взаємопов'язану структуру, визначення профілю ОП із розміщенням загальної інформації, мети, характеристики, придатності випускників до працевлаштування й подальшого навчання, викладання й оцінювання, програмних компетентностей та програмних результатів навчання та інших обов'язкових складових. За матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам ОП такі програмні результати навчання як Р1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України; Р2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя; Р13 Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами, забезпечені за рахунок вибіркових дисциплін, а не за рахунок нормативних.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту освітньої програми щодо предмету її відповідності стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України за № 1165 від 29.10.2018 р., показує, що зміст ОП зокрема об'єкт, цілі навчання, теоретична складова, методи, методики, інструменти та обладнання загалом відповідають предметній області навчання. Отримане раціональне пояснення щодо наявності ОК15 БЖД, охорона праці та цивільний захист як обов'язкової компоненти ОП у контексті забезпечення національної безпеки. Навчальний процес супроводжується активним використанням таких програмних продуктів як «Business Studio» (договір про використання У95 від 11.11.2010); «1С:Підприємство» (ліцензійна угода № 9203512), AllFusion Process Modeller (вільний доступ)

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

З метою встановлення відповідності ОП даному підкритерію експертною групою було досліджено відомості ЗВО про самооцінювання ОП «Менеджмент» <https://khai.edu/assets/documents/2234/%D0%97%D0%B2%D1%96%D1%82%20073%2009.03.21.pdf>, освітню програму [https://khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020\(1\).pdf](https://khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020(1).pdf), навчальний план підготовки бакалаврів денної форми навчання [https://khai.edu/assets/files/navchalni-plani/073/dfn_2020\(1\).pdf](https://khai.edu/assets/files/navchalni-plani/073/dfn_2020(1).pdf). Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові компоненти, частка яких відповідно до ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» має становити не менше 25%. У ЗВО фактично вона складає 25,4 % кредитів, або 1 кредит ЄКТС від загального обсягу ОП. Індивідуальний вибір кожного здобувача базується на наявній системі вільного вибору вибіркових дисциплін ОП, реалізація якої регламентована «Положенням про забезпечення права студентів на вибір навчальних дисциплін» [https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu](https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-zabezpechennya-prava-studentiv-na-vibir-navchalnih-disciplin/). На першому етапі здобувачі вищої освіти знайомляться із порядком вибору дисциплін за допомогою електронної системи Pilot (<https://khai.edu/ua/education/elektronna-sistema-pilot/>), яка доступна у віртуальному середовищі ЗВО. На другому етапі студенти отримують інформацію про зміст освітніх компонентів з презентацій дисциплін та портфоліо викладачів (<https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/vibirkovi-komponenti/vibirkovi-komponenti-dlya-bakalavriv/>). Проведені zoom-зустрічі із всіма фокус-групами (викладачами, адміністрацією, здобувачами та студентським самоврядуванням) підтвердило факт наявності реальної процедури вільного вибору дисциплін. ЗВО застосовує алгоритм Гейла-Шеплі для формування груп / потоків вивчення вибіркових дисциплін при наявності малочисельних груп, що дозволяє обрати найбільш пріоритетні дисципліни для навчання. Порівняння отриманих результатів інтерв'ювання з відповідними фокус-групами під час zoom-зустрічей дозволяє стверджувати, що ОП та затверджені й здійснювані процедури дозволяють здобувачам формувати власну освітню траєкторію, вибір дисциплін здійснюється обранням вибіркових компонентів навчального плану (по дві п'ятикредитні дисципліни щороку протягом 3 та 4 курсу навчання) та дисциплін індивідуального вибору студента (1–4 курси). На сайті ЗВО у вільному доступі за даною ОП розташовані робочі програми (<https://faculty6.khai.edu/uk/site/robochi-programi-navchaln.html>) та силабуси освітніх компонентів (<https://faculty6.khai.edu/uk/site/silabusi-navchalnih-dist.html>)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Даною ОП передбачена Навчальна практика 3 кредити ЄКТС у 2 семестрі, Ознайомча практика 3 кредити ЄКТС у 4 семестрі та Виробнича практика у 6 семестрі. Загальний обсяг практик складає 9 кредитів ЄКТС. Практика проводиться на підприємствах, в установах та організаціях (ПрАТ «Хімпроект» договір № 6/123 (04.05.2018); ПрАТ РКТК «Рубіжанський картонно-тарний комбінат» договір №6/158 (29.05.2018); ПрТА «ФЕД» дог.№2/8 (11.01.2016); ПП «ПОСТАВКА-2006» договір №6/256 (14.06.2019); ПП «АКВААНАЛІТИК» договір № 6/257 (14.06.2019)) згідно з укладеними із ЗВО договорами. Практична підготовка здобувача регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу» (Редакція 3) <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu> (пп. 4.2.12), робочою програмою Начальної практики (https://faculty6.khai.edu/uploads/editor/8/9301/sitepage_234/files/ok40_gp_b_073_navchalna_praktika.pdf), силабусами Ознайомчої практики (https://faculty6.khai.edu/uploads/editor/8/9301/sitepage_235/files/silabus_m_073_oznajomcha_praktika.pdf) та Виробничої практики (https://faculty6.khai.edu/uploads/editor/8/9301/sitepage_235/files/silabus_b_073_virobnicha_praktika2.pdf). У ЗВО створений відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://khai.edu/ua/studentu/trudoustrojstvo/>), на сторінці якого розмішений перелік і зразки документів, необхідних для оформлення, якщо студент самостійно обирає місце практики. Під час zoom-зустрічей з роботодавцями було підтверджено, що практична підготовка студентів за ОП здійснюється на достатньо високому рівні, що дозволяє опанувати у повній мірі компетентності, необхідні у подальшій професійній діяльності за даною спеціальністю. При цьому і здобувачі ЗВО, і роботодавці надали пропозиції щодо збільшення практичної підготовки з метою опанування набутих компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОП передбачені програмні результати навчання (РН 9,11,14,15,16), які мають відповідати формуванню соціальних навичок, зокрема: ОК6 Вступ до фаху, ОК7 Самоменеджмент, ОК9 Маркетинг, ОК10 Менеджмент. Під час zoom-зустрічей з відповідними фокус-групами експертною групою було підтверджено, що здобувачі ОП «Менеджмент»

мають можливість отримувати softskills також за рахунок участі у науково-дослідних гуртках, діяльність яких регулюється Типовим положення про науковий підрозділ кафедри (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozeniya1/polozhennya-pro-naukovu-diyalnist/tipove-polozhennya-pro-naukovij-pidrozdil-kafedri/>), у студентських науково-практичних конференціях (<https://khai.edu.ua/nauka/konferentsiyi/aktualni-problemi-rozvitku-biznes-tehnologij/>) із публікацією тез за результатами участі (<https://drive.google.com/drive/folders/1kJsv7QLLLIXxz56UtOUNUpKs4pa7vXFH>), розв'язання колективних ситуаційних завдань, участь у культурних (<https://studgorodok.khai.edu.ua/studentu/samodeyatelnost/>) та спортивних (<https://studgorodok.khai.edu.ua/studentu/sportivne-zhittya/>) заходах ЗВО. Експертною групою з'ясовано, що ЗВО надає можливість та забезпечує розвиток у здобувачів, які навчаються за даною ОП, певних soft-skills (самонавчання, дебати, презентації, робота над проєктами), чому також сприяє проведення на постійній основі лекцій «Топ 10 soft skills для професіонала» (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/175RrWjsLII-xxXKBLcAjnevUYOiKF3U2oA6gAt2m6Ak/edit#gid=1623694882>). Під час zoom-зустрічі із здобувачами вищої освіти, що навчаються за даною ОП, було виявлено бажання поглибити вивчення ОК Психологія управління

7. Зміст освітньої програми урахуває вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Фахівці відповідно до кваліфікації бакалавр з менеджменту придатні до працевлаштування та можуть займати посади, регулюючись Класифікатором професій ДК 003:2010. Визначення результатів навчання можливе із використанням Національної рамки кваліфікацій (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>), Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (http://onma.edu.ua/wp-content/uploads/2020/02/Qualifications-Frameworks-in-European-Education-Area_ONMA.pdf)

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група може констатувати, що у ЗВО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (Редакція 3) <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozeniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdiysnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu> визначено порядок розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти 60 кредитів ЄКТС (1800 годин) на навчальний рік та процедури їх удосконалення. Загальна кількість навчальних дисциплін (обов'язкових (включаючи курсові проєкти), вибіркових та практик) 15 на рік або до 7–8 на семестр (окрім 4 курсу – 13 ОК), мінімальний обсяг дисциплін ОП складає 3 кредити, максимальний – 5 ЄКТС. Рекомендований обсяг аудиторних годин для здобувачів ступеня бакалавр не повинен перевищувати 28 академічних годин (за даною ОП в середньому 24 години). Для реалізації права здобувачів вищої освіти вибирати дисципліни на власний розсуд ЗВО забезпечує сприятливі умови у розкладах занять (<https://profkomstud.khai.edu/schedule/diff>). У ЗВО 1 кредит відповідає 30 годинам. Експертною групою відзначається, що до розподілу навантаження студенти не залучаються, опитування щодо достатності кількості лекційних, практичних годин та годин на самостійне навчання проводилося не серед здобувачів, що навчаються за ОП Менеджмент, а серед студентів всього університету із виокремленням студентів факультету програмної інженерії та бізнесу (https://studgorodok.khai.edu/assets/documents/2966/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2019.12.pdf)

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, але є всі передумови для її запровадження. У ЗВО прийняте «Положення про дуальну форму здобуття освіти» (https://khai.edu/assets/files/polozhennya/2020_11_26_polozhennya-dualna-osvita.pdf). Під час zoom-зустрічей з роботодавцями було підтверджено, що провідні фахівці підприємств аерокосмічної галузі приймають активну участь в освітньому процесі, на добровільних засадах викладають лекції та проводять практичні заняття із здобувачами як у ЗВО, так і на території підприємств під час практичної підготовки студентів

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони: Зацікавленість та підтримка роботодавців у даній ОП та їх позитивні відгуки, долучення здобувачів до щорічних заходів обміну досвідом; Враховує запити роботодавців, студентів щодо покращення ОП; Підтримка розвитку та формування у здобувачів певних soft-skills (комунікативні навички, уміння виступати публічно, навички

роботи в команді, гнучкість та адаптивність, управління часом, лідерські якості, особисті якості); Позитивні практики: Діяльність базується на залученні здобувачів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів до обговорення вдосконалення ОП та забезпечення індивідуальної траєкторії навчання студентів; Презентація силабусів навчальних дисциплін; Навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню визначених програмних цілей та програмних результатів навчання за ОП; Застосування алгоритму Гейла-Шеплі для формування груп / потоків вивчення вибіркових дисциплін при наявності малочисельних груп;

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони: Силабуси окремих дисциплін потребують доопрацювання у зв'язку з неточністю відображеної інформації, про що було зазначено при зустрічі з НПП (ОК «Математика для економістів», «Управління якістю» http://library.khai.edu/library/fulltexts/doc/Upravli_Yakistyu.pdf); Такі програмні результати навчання як Р1 Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина України; Р2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя; Р13 Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами, повинні бути забезпечені за рахунок нормативних дисциплін, а не за рахунок вибіркових Рекомендації: Збільшити оглядові лекції із залученням фахівців-практиків з менеджменту, особливо аерокосмічної галузі; Вдосконалити методичне забезпечення та змістовне наповнення певних компонентів ОП, оновити літературні посилання на сучасні дослідження; врахувати рекомендації роботодавців, що відповідають сучасним вимогам ринку і практикам, врахувати пропозиції роботодавців щодо збільшення практичної підготовки здобувачів; До робочої групи, яка формувала ОП, рекомендуємо включати здобувачів вищої освіти та додавати рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів; Спеціальні (фахові) компетентності (СК) поділити на такі, що визначені стандартом вищої освіти і такі, що враховують особливості даної ОП. Це ж саме стосується і результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2 експертна група вважає, що ОП Менеджмент у ЗВО має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання у Національному аерокосмічному університеті імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» є чіткими, зрозумілими, та не містять у собі дискримінаційних положень. Оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/> Відповідають чинним Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України. Вступ на навчання на ОП «Менеджмент» за ступенем «бакалавр» здійснюється згідно з Правилами прийому ЗВО, що також оприлюднені на офіційному сайті Університету: <https://khai.edu/ua/abiturientu/prijmalna-komisiya/> .Під час zoom-зустрічей зі здобувачами освіти експертна група отримала підтвердження фактам, що для бажаючих вступити на ОП Менеджмент немає обмежень та привілей.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Менеджмент» враховують особливості самої ОП. За правилами прийому, до конкурсу допускаються особи, які успішно склали ЗНО з двох обов'язкових та третьої вибіркової дисципліни. Конкурсні предмети мають наступний ваговий коефіцієнт предмету сертифікату ЗНО: українська мова та література – 0.2, історія України та математика – 0.5, вибіркові дисципліни (іноземна мова / географія) – 0.2, та ваговий коефіцієнт атестату про повну загальну освіту – 0.1. Предмети, за якими абітурієнти здають ЗНО для вступу на ОП Менеджмент дозволяють оволодіти навичками, прописаними Стандартом вищої освіти.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО розроблено та оприлюднено на офіційному сайті комплекс положень, які регламентують правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а саме: Положення «Про академічну мобільність здобувачів та аспірантів» (організація академічної мобільності здобувачів та встановлення загального порядку організації програм академічної мобільності): <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>, Положення «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (визначення порядку перезарахування результатів навчання, визначення академічної різниці): <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>. Зазначені вище правила є чіткими та зрозумілими, що підтвердили здобувачі вищої освіти під час zoom-зустрічі. Протягом 2016–2019 рр. Сапельникова А. пройшла стажування в Китаї Chinese Government Scholarship, Nanjing University of Aeronautics & Astronautics, Full scholarship, результати якого були визнані у ЗВО.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>) та Положенням «Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-poryadok-perezarahuvannya/>). Зазначені документи є чіткими, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО. Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачів за ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Національному аерокосмічному університеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання у Національному аерокосмічному університеті імені М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» не містять дискримінаційних положень, є чіткими, зрозумілими, не порушують чинне законодавство, враховують особливості ОП «Менеджмент». Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, під час академічної мобільності та у неформальній освіті закріплені у відповідних нормативних документах, є чіткими, зрозумілими, оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недоліки: Налагодити безперебійний доступ до необхідних посилань на офіційному сайті ЗВО. Рекомендації: ЕГ рекомендує забезпечити безперебійну роботу офіційного сайту.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Менеджмент» за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 відповідає вимогам. Зазначені недоліки є незначними, не впливають на якість ОП «Менеджмент» та можуть бути виправленими у ближчий час.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП, аналіз робочих програм навчальних дисциплін та силабусів, дистанційних курсів, продемонстрованих під час zoom-зустрічей, дозволили встановити, що форми та методи навчання і викладання в цілому сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. НПП в освітньому процесі активно використовують мультимедійне обладнання, дискусії, дебати, вебінари. Форми освітнього процесу здобувачів регламентуються «Положення про організацію освітнього процесу» (Редакція 3) <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu>). Освітній процес за ОП відбувається у таких формах: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, науково-дослідна робота, контрольні заходи. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» університет має право встановлювати інші форми освітнього процесу і види навчальних занять (тренінг, круглий стіл, колоквіум тощо) залежно від потреби за рішенням кафедри, яка викладає дисципліну. Результати опитування здобувачів під час zoom-зустрічей підтвердили факт, що викладачі дотримуються принципів академічної свободи і студентоцентрованого підходу в освітньому процесі. Студенти мають право самостійно обирати теми для курсових проєктів, написання тез, статей, кваліфікаційної роботи бакалавра. При цьому підприємство, що є базою практичного навчання студента, зазначається у назві теми кваліфікаційної роботи. В умовах карантину, дистанційне навчання (ДН) регулюється «Положенням про дистанційну форму здобуття освіти» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-distancijnu-formu-zdobuttya-osviti/>) здійснюється за допомогою університетської системи ДН Mentor (<https://mentor.khai.edu/>), на якій розміщено електронні навчальні курси для освітніх компонентів ОП. «Положення про навчальний дистанційний курс» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-navchalnij-distancijnij-kurs/>) визначає структуру, вимоги до змісту та оформлення розділів, методичні та програмно-технічні умови застосування навчального дистанційного курсу з кожного ОК. Перевірку веб-контенту здійснює відповідна науково-методична комісія. Zoom-опитування здобувачів показало, що НПП самостійно обирають месенджери та платформи для спілкування. Як правило, це є Viber, Messenger, Google Meet та Zoom.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час zoom-зустрічі зі здобувачами було встановлено те, що вони своєчасно, у повному обсязі інформуються щодо освітнього процесу. На сайті ЗВО оприлюднено ОП Менеджмент ([https://studgorodok.khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020\(1\).pdf](https://studgorodok.khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020(1).pdf)) із зазначеними цілями, змістом та очікуваними результатами навчання. Інформація щодо змісту, стислого опису ОК та критеріїв оцінювання у межах кожної ОК міститься в робочих навчальних програмах (<https://faculty6.khai.edu/uk/site/robochi-programi-navchaln.html>) та силабусах освітніх компонентів (<https://faculty6.khai.edu/uk/site/silabusi-navchalnikh-dist.html>) Робочі програми обов'язкових та вибіркового компонент подано на сторінці <https://studgorodok.khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/menedzhment3/navchalni-plani/2020-rik-naboru/> веб-сайту університету, а також анотації вибіркового освітніх компонент за спеціальністю. На сайті університету розміщено графік та навчальний план освітнього процесу ([https://khai.edu/assets/files/navchalni-plani/073/dfn_2020\(1\).pdf](https://khai.edu/assets/files/navchalni-plani/073/dfn_2020(1).pdf)), а також розклад занять (<https://profkomstud.khai.edu/schedule/diff>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Здобувачі залучені до виконання досліджень в межах вивчення певних освітніх компонент, зокрема при написанні курсових проєктів (Операційний менеджмент, Менеджмент, Логістика, Планування авіавиробництва, Організаційне проектування системи управління персоналом) та кваліфікаційної роботи бакалаврів (https://faculty6.khai.edu/uploads/editor/8/9301/sitepage_235/files/vimogi_do_kvalifikacijnoi_roboti_bakalavra_za_osvitnoyu_programoyu_menedzhment_1.pdf), які потребують від них проведення певної навчально-дослідницької роботи, що було підтверджено спілкуванням під час zoom-зустрічі зі здобувачами. Крім цього НПП індивідуально працюють зі здобувачами вищої освіти, які займаються науковими дослідженнями та у співавторстві з викладачами публікують тези доповідей за участю у конференціях (<https://drive.google.com/drive/folders/1kJsV7QLLIXxz56UtOUNUpKs4pa7vXFH>). Здобувачі активно приймають участь у студентських олімпіадах та стипендіальних програмах. Під час zoom-зустрічі зі студентами, вони підтвердили можливість вільного доступу до комп'ютерного класу кафедри і можливість користуватися комп'ютерним обладнанням та відповідними програмними продуктами. На кафедрі виконується НДР Д/Р №

0117U005307 «Розробка наукових основ та методів формування техніко-економічних показників щодо оцінювання ефективності організаційних систем та проектів в умовах невизначеності». В цілому ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Менеджмент. Під час zoom-зустрічі з НПП було виявлено, що відсутні договори щодо виконання госпдоговірних досліджень та спільних міжнародних проектів випускової кафедри

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Робочі програми навчальних дисциплін формуються щорічно до початку нового навчального року, що регламентовано «Положенням про формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-formuvannya-robochoi-programi/>). За рекомендацією здобувачів були розроблені дистанційні курси з усіх ОК ОП Менеджмент та розміщені у системі MENTOR (<https://mentor.khai.edu/course/index.php?categoryid=699>), де викладення дисциплін бакалаврів поділене за семестрами. Зручність користування даною системою підтвердили здобувачі під час zoom-зустрічі. Перевірка змісту освітніх компонентів виявила ряд недоопрацювань, а саме: 1) за ОК19 (Менеджмент КП) (https://khai.edu/assets/files/robochi-programi/073/menedzhment/silabus_b_073_menedzhment-kp.pdf) відсутні рекомендації до написання курсового проекту; 2) за ОК21 (Логістика КП) (https://khai.edu/assets/files/robochi-programi/073/menedzhment/ok21-2020-silabus_b_073_logistika-kp.pdf) відсутня повна версія документа. Бажано включити до списку літературних джерел РІ та силабусів власні напрацювання НПП за ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

ЗВО регламентує інтернаціоналізацію діяльності «Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist/>). Студентка А. Сапельнікова пройшла стажування в Китаї Chinese Government Scholarship, Nanjing University of Aeronautics & Astronautics, Full scholarship. Активно здійснювався обмін здобувачами вищої освіти, що навчаються за ОП Менеджмент третього рівня. ЗВО приймає участь в програмі обміну між здобувачами вищої освіти та НПП за програмою Erasmus+, однак за даною ОП в рамках цієї програми академічна мобільність не здійснювалася, але передбачена. Незважаючи на те, що в університеті достатньо розвинуто міжнародне співробітництво, НПП групи забезпечення ОП Менеджмент недостатньо активно до нього залучаються. Під час zoom-зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що інформація, яка стосується академічної мобільності є у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://khai.edu.ua/university/mizhnarodna-spirvrasua1/>); НПП підтвердили, що своєчасно надають таку інформацію студентам через Instagram та Telegram канали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються за даною ОП в цілому сприяють опануванню заявлених в ОП цілей та ПРН. Здобувачі вищої освіти своєчасно та належним чином проінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Під час викладання за ОП НПП застосовують сучасні інтерактивні методи навчання. Всі здобувачі мають доступ до системи дистанційного навчання Mentor, на якому розміщено для усіх освітніх компонент ОП електронні навчальні курси. Навчання та викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи. Здобувачі залучені до виконання досліджень під час виконання курсових проектів, участі в науково-практичних конференціях, стипендіальних програмах та олімпіадах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність договорів щодо виконання госпдоговірних досліджень та спільних міжнародних проектів випускової кафедри. Рекомендовано: НПП даної ОП більш активно долучатись до міжнародних проектів та програм; включити власні наукові розробки НПП в список рекомендованої літератури силабусів, робочих програм навчальних дисциплін; активізувати міжнародний студентський обмін

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Всебічний аналіз ОП, аналіз змісту освітніх компонентів ОП, спілкування із здобувачами вищої освіти та НПП дозволяють констатувати наявність зворотного зв'язку між потребами, інтересами студентів та відповідними формами і методами навчання й викладання. У ЗВО відсутні випадки обмеження академічної свободи студентів та НПП. У ЗВО зладжено поєднуються освітні процеси та дослідження. Інтернаціоналізація освітнього процесу відбувається з достатньо широким висвітленням, але низькою активністю студентів та НПП. Наявний відкритий доступ та своєчасне інформування щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання по всіх освітніх компонентах нормативної та вибіркової частини ОП. Складові навчальних робочих програм (силабусів) дисциплін потребують оновлення. ЕГ констатує загальну відповідність вимогам критерію 4 з невеликими, зміст яких суттєво не впливає на якість ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Вимоги до контрольних заходів ОП Менеджмент регламентуються такими внутрішніми нормативними документами: Положення «Про організацію освітнього процесу» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/> Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/> Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv/> Положення «Про оцінювання залишкових знань студентів» (проведення ректорських контрольних робіт з навчальних дисциплін) <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-ocinyuvannya-zalishkovih-znan/> Положення «Про створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-ekzamenacijnu-komisiju/> Зазначені вище правила є чіткими та зрозумілими. Є у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На зустрічі зі здобувачами освіти експертною групою було визначено, що на початку кожного семестру викладачі дисциплін ознайомлюють здобувачів зі структурою курсу, формами контрольних заходів та критеріями оцінювання результатів навчання. Оцінювання результатів навчання відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Форми атестації здобувачів вищої освіти зазначені у Положенні «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів»: <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv/> . Зазначені правила є зрозумілими та чіткими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО: <https://khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/ocinyuvannya/rezultati-semestrovogo-kontrolyu/>

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО розроблено та оприлюднено на офіційному сайті комплекс положень, які регламентують правила проведення контрольних заходів, а саме: Положення «Про організацію освітнього процесу» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/> Положення «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakistyu/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/> Положення «Про формування робочої програми навчальної дисципліни» <https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-formuvannya-robochoj-programy-navchalnoj-dyscypliny/>

baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-formuvannya-robochoi-programi/ Положення «Про рейтингове оцінювання досягнень студентів» <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv/> В ЗВО об'єктивність екзаменаторів регламентується «Кодексом етичної поведінки» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/ustanovchidokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>), на підставі якого врегульовуються конфлікти інтересів. На зустрічі здобувачі освіти визначили, що всі конфліктні ситуації вирішуються усно, спокійно з викладачами, а викладачі у свою чергу є відкритими до співпраці та комунікації. Також визначено порядок моніторингу об'єктивності екзаменаторів у Положеннях «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів» та «Про атестацію педагогічних працівників». ЗВО декларує, що результати проведення оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО щорічно оприлюднюються на сайті, у WEB-порталі Університету, а також на інформаційних стендах у самому Університеті, однак ця інформація на сайті ЗВО виявилася відсутньою (<https://khai.edu.ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/ocinyuvannya-naukovo/rejting-nripp/>) В ЗВО допускається повторне складання іспиту, заліку та повторний захист курсового проекту з навчальної дисципліни. У разі непогодження з оцінкою здобувач має право на апеляцію. Зазначені процедури регулюються Положеннями «Про організацію освітнього процесу» та «Про рейтингове оцінювання студентів», визначені правила є чіткими та зрозумілими, у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Захист інтересів студентів забезпечується студентським самоврядуванням та студентською профспілкою, регламентується Положенням «Про уповноваженого з прав студентів (омбудсмена)» (<https://education.khai.edu/normative> Подання апеляцій та оскарження результатів навчання на ОП «Менеджмент» не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила дотримання академічної доброчесності, які регламентуються Положенням «Про академічну доброчесність»: <https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/> Для перевірки робіт на плагіат використовують двоетапну перевірку: 1 етап – експертна перевірка, 2 етап – перевірка за допомогою системи-антиплагіату Unichек, яку, на жаль, експертна група не змогла знайти у вільному доступі на сайті ЗВО. У відомостях про самооцінювання відмічено, що тематика курсових та кваліфікаційних робіт щорічно переглядається та оновлюється закладом вищої освіти, що унеможливило плагіат. Однак розповісти і продемонструвати проходження процедури перевірки курсових робіт на плагіат здобувачі освіти та НПП на зустрічах не змогли. На жаль оновлення тематики не може вважатися фатом, який унеможливило плагіат, оскільки запозичення, як правило мають місце безпосередньо у тексті наукової та / або дослідної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Визначено чіткі та зрозумілі правила щодо проведення контрольних заходів та дотримання академічної доброчесності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недоліки: впровадження технологічного рішення щодо проведення процедури перевірки на дотримання академічної доброчесності в курсових роботах здобувачів освіти не здійснюється; системи-антиплагіату Unichек не було знайдено у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО; результати системи рейтингування викладачів, студентів, не мотивують до наукової, педагогічної та навчальної діяльності; За Положенням про рейтингове оцінювання студентів (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rejtingove-ocinyuvannya-dosyagnen-studentiv/>), ЕГ визначила, що під час складання рейтингу при розрахунках середнього балу студента враховується лише навчальна діяльність (результати домашніх завдань, студентських конференцій, олімпіад тощо), тобто до середнього балу не враховуються результати наукової та студентської діяльності, отже, мотивація брати участь відсутня. Рекомендації: ЕГ рекомендує надати здобувачам вільний доступ до системи-антиплагіату Unichек, оприлюднити її на офіційному сайті ЗВО; прискорити розробку репозиторію, де будуть викладатися на сайті кваліфікаційні роботи здобувачів; удосконалити систему мотивації викладачів і студентів до наукової роботи, систему рейтингування; ініціювати заходи для здобувачів щодо популяризації академічної доброчесності

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП «Менеджмент» за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 відповідає вимогам. Зазначені недоліки не впливають на якість ОП «Менеджмент» та можуть бути виправленими у ближчий час

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

НПП склад ОП за академічним і професійним рівнем відповідає цілям та програмним результатами навчання, що підтверджено кваліфікацією відповідно до спеціальності та науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю. Проаналізовано сертифікати, довідку про підвищення кваліфікації НПП за ОП (документи додано гарантом ОП до справи за запитом експертів), вибірково перевірено інформацію щодо публікаційної активності. Розбіжностей із документами самоаналізу ОП ЗВО не встановлено

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору регламентована Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення та звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-poryadok-ocinyuvannya-diyalnosti-poryadok-zamishhennya-posad-zdobuttya-zvan-ta-stupeniv/polozhennya-pro-poryadok-provedennya-konkursu/>). Під час зустрічі з групою забезпечення ОП, керівним складом ЗВО було відзначено чіткість, прозорість та зрозумілість процедури конкурсного відбору

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з фокус-групою представників роботодавців по ОП було підтверджено їх участь в удосконаленні ОП та створенні можливостей проходження практики здобувачами вищої освіти, висловлено готовність продовжувати співпрацю, у т.ч. щодо працевлаштування випускників. Участь підтвердили: Манівчук Василь Васильович – к.е.н., начальник ССТ Харківського РСП Державного підприємства обслуговування повітряного руху України; Авраменко Олександр Федорович – заступник директора ТОВ «Фірма «Промпостачсервіс». Під час проходження практики здобувачі мають можливість набуття практичних навичок та отримання консультації фахівців-практиків щодо роботи на реальному сучасному підприємстві

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

За ОП «Менеджмент» у ХАІ епізодично залучають до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. Під час спілкування з роботодавцями за ОП всі присутні зазначали, що вони долучаються до процесу організації практики здобувачів та зацікавлені в працевлаштуванні випускників ОП

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Рівень професіоналізму НПП, який забезпечує реалізацію ОП підтримується дією Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників і фахівців промисловості в Національному аерокосмічному університеті ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» (<https://khai.edu.ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-poryadok-ocinyuvannya-diyalnosti->

poriyadok-zamishhennya-posad-zdobuttya-zvan-ta-stupeniv/polozhennya-pro-pidvishhennya-kvalifikacii-ta-stazhuvannya/ , дієвість та обізнаність в процедурах якого підтверджена на зустрічах з фокус-групами. До справи за запитом експертів залучено відповідні документи (про підвищення кваліфікації та таблиця із повним вмістом інформації про НПП), що підтверджують в часі та змісті відповідність професіоналізму НПП змісту ОП

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час проведення зустрічей з НПП та керівним складом ЗВО з'ясовано механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності. У ЗВО затверджено та реалізується Положення про конкурс професійної майстерності «Ікари ХАІ» Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут». НПП за ОП періодично отримують подяки та грамоти (визначено на відповідних зустрічах). Під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено обізнаність НПП щодо можливостей отримання нематеріальних винагород та підтверджено отримання подяк та грамот

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації НПП, який залучений до реалізації ОП, повністю відповідає всім освітнім компонентам ОП, компетентностям та навичкам задля надання здобувачам відповідних знань та результатів навчання. Вимоги до претендентів на посади НПП складу формуються відповідно до освітніх компонентів ОП. Регулярне проведення рейтингування викладачів Роботодавці готові залучатися до освітнього процесу. Обізнаність НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності. В університеті діють механізми підвищення науково-педагогічної кваліфікації викладачів. Стимулювання викладацької майстерності підтверджується наявністю матеріального і морального заохочення

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Поодинокі випадки залучення практиків та представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

НПП ЗВО за академічним та професійним рівнем відповідає цілям та програмним результатами навчання за ОП; конкурсний добір НПП є прозорим; ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. ЕГ констатує загальну відповідність критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Загальний онлайн огляд експертною групою матеріально-технічних ресурсів ЗВО дозволив пересвідчитись у реальному використанні спеціальних матеріально-технічних ресурсів, які є необхідними для викладання освітніх компонентів включених до ОП «Менеджмент». Для реалізації ОП у ЗВО існує бібліотека з належним фондом та читальними залами, їдальні, кафе, гуртожиток, актовий зал, спортивний комплекс, у тому числі відкритий басейн, спортивні майданчики. Під час онлайн-зустрічі із студентами та студентським самоврядуванням було з'ясовано, що у навчальних корпусах та бібліотеці є доступ до мережі Інтернет, крім того у гуртожитках. У ЗВО покращуються соціально-бутові умови. Інша інфраструктура освітнього середовища повністю забезпечує процес реалізації ОП. У ЗВО аудиторії у задовільному стані, обладнані мультимедійними проекторами, є комп'ютерні класи. ЕГ констатує, що у ЗВО фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяє реалізувати ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група під час онлайн експертизи переконалась, що ЗВО забезпечує безоплатний доступ НПП і студентів до навчальної та соціальної інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП «Менеджмент», що акредитується. Визначені аспекти підтверджені під час зустрічей з відповідними фокус-групами. За результатами ознайомлення з навчальною та соціальною інфраструктурою ЗВО та відповідними документами, інтерв'ювання, встановлено, що для здобувачів вищої освіти функціонує гуртожитки, актові зали, спортивний комплекс з відкритим басейном, стадіони, спортивні майданчики

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група під час онлайн експертизи переконалась, що освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів, які навчаються за ОП «Менеджмент». Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій ЗВО відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам. ЗВО демонструє цінності академічної спільноти, практики соціальних взаємодій (зокрема взаємоповагу та взаємну вимогливість). На зустрічі з студентським самоврядуванням, експертна група переконалась, що у ЗВО під час прийняття рішень щодо організації освітнього середовища орієнтується на потреби та інтереси здобувачів ОП «Менеджмент». ЕГ констатує, що освітнє середовище достатньо сприяє навчанню та розвитку здобувачів ХАІ, є безпечним та пристосованим для людей з обмеженими можливостями

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі із відповідними фокус-групами, експертна група переконалась, що підтримка студентів у ХАІ у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання за ОП «Менеджмент», здійснюється належним чином. Організаційна, інформаційна, освітня, консультативна та соціальна підтримка студентів у ХАІ, які навчаються за ОП «Менеджмент» включає у себе наявність системи інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань на сайті ЗВО <https://khai.edu/ua/>. У розділі <https://mentor.khai.edu/> наведено інформацію щодо дистанційного доступу до навчальних матеріалів за ОП. Процес організації навчання і викладання у ХАІ ілюструє їх повну освітню підтримку. Дружні відносини НПП із здобувачами ОП забезпечують індивідуальну складову. Для кожної групи, курсу призначається куратор, який здійснює первинну навчально-методичну та інформаційно-консультаційну підтримку студентів. Інформація студентам доноситься прямим контактуванням з НПП, куратором через соціальні мережі. Індивідуальна робота з НПП регулюється розкладом консультацій та індивідуально погодженими годинами. Опитування фокус-груп та студентського самоврядування довело, що здобувачі ОП «Менеджмент» повністю задоволені організаційною, освітньою, інформаційно-консультаційною та соціальною підтримкою з боку ХАІ

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО створено безбар'єрний простір шляхом пандусів, як у навчальному корпусі, так у гуртожитках, створено достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами, які навчаються за ОП «Менеджмент». У ЗВО розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншими маломобільним групам населення під час навчання та відвідування Національного аерокосмічного університету ім. М.С. Жуковського «Харківський авіаційний інститут» затверджений наказом Університету від 20.04.2018 р. № 203 (<https://education.khai.edu/normative>). Опитування фокус-груп студентів та студентського самоврядування стосовно забезпечення умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами довело, що скарг та незадоволених немає, й осіб з особливими освітніми потребами також на ОП «Менеджмент» не має

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентуються Статутом ЗВО, процедурами вирішення конфліктних ситуацій – доступні, чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У разі виникнення таких ситуацій студент має право звернутися до психологічного кабінету, юридичної служби та/або заручитися допомогою омбудсмена – здобувачки Купіної Дар'ї Сергіївни (Положення «Про уповноваженого з прав студентів» (студентського омбудсмена) <https://education.khai.edu/normative>) й звернутися до студентського самоврядування. На ОП «Менеджмент» випадків конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією, не було зафіксовано. Під час зустрічей із учасниками освітнього процесу, експертна група пересвідчилася, що всі учасники усвідомлені та послідовно дотримуються правил та норм з недопущення таких ситуацій

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильні сторони: Належні умови освітнього процесу та проживання. На достатньо високому рівні безпечне освітнє середовище, що постійно вдосконалюється. Позитивні практики: Безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Безбар'єрний простір ЗВО для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. Освітній простір ОП розвивається у відповідності до сучасних вимог цифрової економіки з врахуванням процесів інформатизації та діджиталізації. Вільний доступ до пошукової платформи WebofScience та бібліографічно-реферативної базиданихScopus

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Покращити соціальну підтримку здобувачів вищої освіти Активно використовувати ресурси інтернет-простору для ширшого інформування суспільства про досягнення студентів та освітній процес (Facebook, Instagram, Telegram-канали)

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ вважає, що освітнє середовище на належному рівні сприяє навчанню та розвитку студента, є безумовно безпечним та пристосованим для людей з обмеженими можливостями. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, можна зробити висновок щодо відповідності ОП «Менеджмент» Критерію 7 за рівнем В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та акредитація ОП відбувається у ЗВО відповідно процедур, зовстановлені «Положенням про розроблення та модернізацію освітніх програм», затвердженого Вченою радою пр. 3 від 16.10.2019 р. (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>). Під час zoom-зустрічі із Гарантом було з'ясовано, що зміни даної ОП пов'язані із затвердженням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 Менеджмент для першого (бакалаврського рівня) (Наказ МОН України № 1165 від 29.10.2018 р.). Гарантом наданий протокол засідання кафедри, на якому були затверджені зміни ОП, врахування пропозицій стейкхолдерів щодо наявності у здобувачів цифрових навичок та врахування особливостей регіону (врахування потреб підприємств авіаційної галузі та приладо- і машинобудування) (<blob:https://office.naqa.gov.ua/0b6a7202-e6ea-4165-be68-6418d8ea2b25>). Під час zoom-зустрічей зі з фокус-групами

з'ясовано, що ОП переглядалася тричі: у 2017 р., 2019 р. та 2020 р.; співбесіда із здобувачами, представниками студентського самоврядування, НПП дозволила з'ясувати, що всі стейкхолдери проходять опитування щодо якості освітнього процесу. Однак результатів та анкет щодо цього опитування на сайті ЗВО не було знайдено

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

З діючою ОП здобувачі ЗВО та студентське самоврядування можуть ознайомитись на сайті ЗВО ([https://studgorodok.khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020\(1\).pdf](https://studgorodok.khai.edu/assets/files/Osvit_program/bakalavri/opp-men-bak-2020(1).pdf)). На рівні ЗВО представники студентського самоврядування разом із галузевою НМК та представником роботодавця розглядають Проект оновлення ОП. Під час zoom-зустрічі із здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що вони приймали участь у засіданнях кафедри, на яких проходило обговорення, схвалення та затвердження даної ОП. Здобувачі ЗВО та студентське самоврядування у спілкуванні підтвердили, що їх опитують щодо задоволеності освітнього процесу. Усі зауваження та пропозиції щодо якості освітнього процесу студенти можуть надавати представникам студентського самоврядування, заступнику декана чи Гаранту. На сайті ЗВО висвітлено окремо результати опитування здобувачів вищої освіти II–V курсів щодо напрямів удосконалення якості освітнього процесу (https://khai.edu/assets/documents/2966/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2019.12.pdf). ЄГ встановлено, що думка здобувачів ОП береться до уваги під час розробки або перегляду ОП, проте здобувачі ОП не включені до робочої групи. До групи по розробці ОП Менеджмент, яка представлена для акредитаційної експертизи включено лише науково-педагогічні працівники ЗВО

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Розділ 5 «Положення про розроблення та модернізацію освітніх програм» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-rozroblennya-ta-modernizaciyu-osvitnih-program/>) розглядає порядок модернізації ОП. Зокрема, у п. 5.3, визначено, що модернізація ОП може здійснюватися з ініціативи основних стейкхолдерів; бажаним є залучення представників ключових роботодавців, зовнішніх відносно цієї ОП експертів (як з професійної спільноти ЗВО, так і незалежних). Усі обов'язки, щодо розроблення та модернізації ОП покладено на Гаранта та проектну групу. Під час zoom-зустрічі із фокус-групою роботодавцями з'ясовано, що їх залучають до процесу рецензування ОП та надано рецензії роботодавців (https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1aysoyzUK39IVTYTX-AkeUPb8_mFcDUCR). Роботодавці відзначають, що вони приймають участь у засіданні кафедри, де висловлюють свої пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОП; співпрацюють із ЗВО та кафедрою щодо подальшого розвитку ОП, зокрема: Манівчук В.В. (начальник ССТ Харківського РСП Державного підприємства обслуговування повітряного руху України) підтвердив, що на сьогодні є потреба у менеджерах, що закінчили даний ЗВО та можуть розв'язувати логістичні задачі пов'язані з оптимізацією транспортних потоків; Авраменко О.Ф. (заступник директора ТОВ «Фірма «Промпостачсервіс») зазначив, що він є головою Екзаменаційної комісії по захисту кваліфікаційних робіт рівня магістр та має можливість регулярно обговорювати питання підвищення якості освітнього процесу за даною ОП; також стейкхолдер виявив бажання на безоплатній основі займатися практичною підготовкою здобувачів. Роботодавців можна вважати повноцінними партнерами, які залучені до процесу періодичного перегляду та рецензування освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, однак бажано анкети та результати опитування розміщувати на сайті ЗВО. До того ж роботодавці відсутні у робочій групі по розробці ОП Менеджмент

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП матиме перший випуск у 2021 році, тому практика аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за цією ОП ще не напрацьована. На zoom-зустрічі із академічним персоналом, було з'ясовано, що ЗВО має структурний Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://khai.edu/ua/studentu/trudoustrojstvo/>), основна мета якого зводиться до інформування випускників університету про вакансії, студентів усіх курсів університету – про вакансії тимчасової зайнятості (ярмарки вакансій, презентації, майстер-класи тощо). Так, щорічно відбувається Ярмарок вакансій ХАІ (<https://khai.edu/ua/studentu/trudoustrojstvo/nashi-proekti/yarmarok-vakansij-2017/>), Work Week (<https://khai.edu/ua/studentu/trudoustrojstvo/nashi-proekti/work-week/>) та Форум науки «Освіта – виробництво» (<https://khai.edu/ua/studentu/trudoustrojstvo/nashi-proekti/forum-nauki-osvita-virobnictvo/>). У ЗВО утворена Асоціація випускників (<https://studgorodok.khai.edu/ua/university/asociaciya-vipusknikiv/>), але відсутнє посилання на випускників ОП Менеджмент за всіма рівнями освіти. На запит, Гарантом були надані посилання на сторінки у соціальних мережах через які відбувається спілкування та електронне листування (<https://education.khai.edu/department/602> , <https://faculty6.khai.edu/ru/site/kafedra-menedzhmentu.html> , <https://www.facebook.com/seb.khai/> , <https://www.facebook.com/K602Management>); відгуки і рекомендації

здобувачів вищої освіти (<https://faculty6.khai.edu/uk/site/nashi-vipuskniki.html>). Відтак, на кафедрі відслідковують інформацію щодо кар'єрного шляху здобувачів за даною ОП, але дана робота не має систематичного характеру, тому рекомендовано кафедрі впровадити практику збирання, аналізу, та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників шляхом їх анкетування

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості у ЗВО регулюється «Положенням про систему управління якістю» ([https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/](https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-yakisty/)) та «Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-sistemu-zabezpechennya-yakosti/>) затвердженого Вченою радою пр. 13 від 19.04. 2017 р. ЗВО проводить Аудит у рамках системи управління якістю освіти (відповідно до вимог ISO 9001:2015) (<https://studgorodok.khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/audit/>), основними завданнями якого є моніторинг, вимірювання, аналізування й оцінювання в рамках підготовки до акредитації ОП ступеню їх відповідності ліцензійним вимогам, актуальності та повноти пакетів навчально-методичних комплектів дисциплін, показників якості роботи науково-педагогічного персоналу за основними напрямками діяльності. На сайті ЗВО наведені результати внутрішнього аудиту, які були враховані при оновленні даної ОП. Бажано проводити такий аудит щорічно, як і було затверджено «Положенням про планування і проведення внутрішнього аудиту» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organizaciyu-sistemi-upravlinnya-yakisty/polozhennya-pro-planuvannya-i-provedennya-vnutrishnogo-audit/>) Водночас, ЕГ звертає увагу на те, що необхідно систематизувати координацію заходів щодо моніторингу якості освітніх програм та освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти через акредитацію даної ОП вперше повинні враховувати недоліки інституційного характеру, що були виявлені при акредитації інших ОП. На zoom-зустріч із адміністрацією та менеджментом ЗВО було встановлено, що в ЗВО існує система опрацювання результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. У спілкуванні з фокус-групами також з'ясовано, що всі результати акредитаційних експертів ОП аналізуються, а зауваження обговорюються на засіданнях вчених рад та кафедр.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО систематично проводиться робота щодо формування та підвищення культури якості: приділяється увага модернізації ОП, покращується матеріально-технічна база навчального процесу, проводиться внутрішній аудит. Культура якості освітньої програми та дотримання академічної доброчесності регулюється такими документами: «Положенням про академічну доброчесність» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist/>), «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-pro-organi-upravlinnya-robochi-doradchi-organi/polozhennya-pro-komisiyu-z-pitan-akademichnoi-dobrochesnosti/>), «Положення про організацію освітнього процесу (розділ 5)» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>); Кодексом етичної поведінки» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/ustanovchi-dokumenti/kodeks-etichnoi-povedinki/>); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських бакалаврських та інших робіт на плагіат (<https://drive.google.com/file/d/1EB8fRRE3WKZWcvd879BgOWY6x8ku-QfA/view>); нормативні та організаційно-розпорядчі документи з питань запобігання корупції (<https://khai.edu/ua/university/antikorrupcionnye-meropriyatiya/vnutrishni-normativni-dokumenti-u-sferi-protidikorupcii/>). Робота структурних підрозділів щодо організації і здійсненні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти організована достатньо злагоджено й раціонально. Під час zoom-зустрічі із здобувачами та НПП виявлено, що в ЗВО наголошує на перевірці на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт як здобувачів так і НПП. Однак в нормативних документах ЗВО виявлена розбіжність: так, у «Положенні про організацію освітнього процесу (розділ 8)» (<https://khai.edu/ua/university/normativna-baza/polozheniya1/polozhennya-yaki-regulyuyut-poryadok-zdijsnennya-osvitnogo-procesu/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu/>) рекомендовано користуватися системою Unicheck для запобігання академічному плагіату; а на сторінці, що регламентує проведення аудиту у рамках системи управління якістю освіти (відповідно до вимог ISO 9001:2015) (<https://studgorodok.khai.edu/ua/education/sistema-zabezpechennya-yakosti-osviti/rezultati-monitoringu-yakosti-osviti/audit/>) – сервіса Unplag.com. Оскільки захист кваліфікаційних робіт бакалаврів відбудеться у 2021 р. вперше,

ознайомитися із здійсненою процедурою перевірки робіт на запозичення та розміщенням їх на сайті ЗВО не має можливості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Існування чітких процедур щодо оновлення ОП. ЗВО має ключові елементи системи внутрішнього моніторингу якості освітніх програм. Позиція внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів враховується під час модернізації ОП. Роботодавці та інші стейкхолдери готові до подальшого розвитку ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано активізувати подальшу розбудову внутрішньої системи забезпечення через удосконалення координації заходів щодо моніторингу якості освітніх програм та освітньої діяльності на рівні ЗВО; своєчасно оновлювати інформацію щодо моніторингу, вимірювання, аналізування й оцінювання ОП; узгодити нормативне регулювання системи, яка повинна використовуватися для перевіряння наукових праць та академічних текстів, як студентів, так і НПП на наявність плагіату; організувати роботу сервіса перевірки запозичень на сайті ЗВО для запобігання академічному плагіату; рекомендовано у подальшому долучати при перегляді та/або розробці ОП до складу робочої групи здобувачів та роботодавців; викладати рецензії стейкхолдерів на сайті ЗВО, або додавати скан-копії до ОП; впровадити практику збирання, аналізу, та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників шляхом їх анкетування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП в цілому відповідає вимогам критерію 8. Підстави, що обумовлюють включення до робочої групи роботодавців і здобувачів та неузгодженість нормативного регулювання системи, яка повинна використовуватися для перевіряння наукових праць та академічних текстів, як студентів, так і НПП на наявність плагіату належать до недоліків, що не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітнього процесу. Зазначені правила регулюються наступними документами: Контрактом здобувача вищої освіти, Статутом ЗВО, Колективним договором, Кодексом етичної поведінки, Положенням «Про організацію освітнього процесу» (Редакція 3): <https://education.khai.edu/normative>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО вчасно оприлюднює на офіційному сайті чинні контакти з метою одержання зауважень та пропозицій стейкхолдерів: <https://khai.edu/ua/studentu/trudoustrojstvo/> На зустрічі з роботодавцями експертною групою було визначено, що роботодавці часто беруть участь у засіданнях щодо зауважень та пропозицій стейкхолдерів, а також беруть активну участь у проведенні та покращенні результатів практики здобувачів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ЗВО вчасно оприлюднює на офіційному сайті точну та достовірну інформацію про ОП: <https://khai.edu/ua/education/osvitni-programi-i-komponenti/osvitni-programi-bakalavriv/>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Систематичне, вчасне оновлення нормативних документів на офіційному сайті ЗВО. Розглядання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, а також їх значний вплив на якість ОП «Менеджмент».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Недоліки: На офіційному сайті ЗВО представлені контакти для одержання зауважень та пропозицій стейкхолдерів, але було б зручніше розробити та оприлюднити форму з анонімним опитуванням. Рекомендації: ЕГ рекомендує розробити та оприлюднити форму з анонімним опитуванням щодо зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП «Менеджмент» за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3 відповідає вимогам. Зазначені недоліки не впливають на якість ОП «Менеджмент» та можуть бути виправленими у ближчий час.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Масленников Євген Іванович

Члени експертної групи

Іванова Марина Іллівна

Шугайло Софія Євгенівна